

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Белгородская Православная Духовная семинария
(с миссионерской направленностью) Православной религиозной организации
Белгородской и Старооскольской епархии Русской Православной Церкви Московского
Патриархата»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор
Куленков А.С., прот.
27.06.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МИССИОНЕРСКОЕ НАСЛЕДИЕ ВИЗАНТИИ

наименование дисциплины (модуля)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Направление подготовки _____
служителей и религиозного персонала религиозных
организаций

Профиль подготовки _____
Миссиология

Автор: _____
заведующий кафедры миссиологии, проректор по лицензированию и
должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия
аккредитации кандидат философских наук Р.В.Шилишпанов

Программа рассмотрена УМО _____
28.05.2025 г. № протокола _____
10
дата

Программа утверждена на
заседании кафедры _____
26.06.2025г. № протокола 10
миссиологии
дата

Программа утверждена
решением Ученого совета _____
27.06.2025 г. № протокола 3
дата

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|--|--|---|
| ОПК – 2 Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач | ОПК – 2.2 Имеет представление об актуальном состоянии исследований в избранной области | Знать: мировоззренческую составляющую различных научных концепций |
| | | Уметь: анализировать с богословских позиций мировоззренческую составляющую различных научных концепций |
| | | Владеть (навыки и/или опыт деятельности): способностью выявлять мировоззренческую составляющую различных научных концепций |
| ПК – 2 Владеет навыками планирования и организации научно-исследовательской деятельности в области теологии | ПК – 2.2 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемных вопросов в области теологии | Знать: мировоззренческую составляющую различных научных концепций |
| | | Уметь: анализировать с богословских позиций мировоззренческую составляющую различных научных концепций |
| | | Владеть (навыки и/или опыт деятельности): способностью выявлять мировоззренческую составляющую различных научных концепций |

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

| Часть основной профессиональной образовательной программы | Определитель – индекс дисциплины (модуля) |
|--|--|
| Обязательная часть | Б1.В.ДВ.02.02 |

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Приступая к изучению дисциплины «Миссионерское наследие Византии», студент семинарии должен, прежде всего, знать необходимые общие понятия о двух различных областях знания, об истории и богословии.

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Предмет «Миссионерское наследие Византии» тесно связан с такими дисциплинами ООП, как: «Этнография», «Внешняя миссия» «История и теология западного христианства» и др.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную и самостоятельную работу

| Вид учебной работы | Форма обучения | | |
|--|----------------|---------------|---------------|
| | Очная | Заочная | |
| | Семестр | Курс 1 | Курс 2 |
| | №3 | Летняя сессия | Зимняя сессия |
| | часов | часов | часов |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем: | 20 | 4 | 8 |
| Аудиторные занятия (всего) | 20 | 4 | 8 |
| в том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 8 | 4 | |
| Практические занятия | 12 | | 8 |
| Внеаудиторная работа | - | | |
| Контроль | | | |
| Самостоятельная работа студента (СРС) (всего): | 48 | 32 | 28 |
| в том числе: | | | |
| доклад | 22 | 12 | 10 |
| реферат | | | |
| проработка учебного материала | 26 | 20 | 18 |
| Подготовка к экзамену | | | |
| Промежуточная аттестация (всего) | 4 | | |
| в том числе: | | | |

| | | | |
|------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| зачет | | | |
| дифференцированный зачет (о) | 4 | | (о) |
| экзамен | | | |
| Всего | 72 | 36 | 36 |
| Зачетные единицы: | 2 | 2 | |

4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

| Наименование раздела, темы дисциплины (модуля) | Виды учебной работы (бюджет времени) <i>(вносятся данные по реализуемым формам)</i> | | | | | | | | | |
|--|---|------------------------------------|------------------------|----------------------|-----------|------------------------|------------------------------------|------------------------|----------------------|-----------|
| | Очная форма обучения | | | | | Заочная форма обучения | | | | |
| | Лекции | Практические (семинарские) занятия | Самостоятельная работа | Внеаудиторная работа | Всего | Лекции | Практические (семинарские) занятия | Самостоятельная работа | Внеаудиторная работа | Всего |
| Раздел 1. Введение в предмет. Понятие Византологии | 1 | 2 | 8 | | | 1 | 1 | 10 | | |
| Раздел 2. Начало Византии | 1 | 2 | 8 | | | 1 | 1 | 10 | | |
| Раздел 3. Расцвет Византии | 1 | 2 | 8 | | | 0,5 | 1 | 10 | | |
| Раздел 4. «Золотой век» Византии | 1 | 2 | 8 | | | 0,5 | 1 | 10 | | |
| Раздел 5. Упадок Византии | 1 | 3 | 8 | | | 0,5 | 2 | 10 | | |
| Раздел 6. Гибель Византийской империи | 1 | 3 | 8 | | | 0,5 | 2 | 10 | | |
| Контроль (диф.зачет) | | | | | 4 | | | | | (о) |
| Итого за 3-й семестр: | 6 | 14 | 48 | | 68 | 4 | 8 | 60 | | 72 |
| Всего: | | | | | 72 | | | | | 72 |

5. Содержание разделов дисциплины (модуля):

| Наименование раздела, темы дисциплины (модуля) | Содержание разделов дисциплины (модуля) | Содержание практических занятий | | |
|---|--|---|--------------|----|
| | | Тематика | Кол-во часов | |
| | | | 0 | 30 |
| Раздел 1. Введение в предмет. Понятие Византологии | Понятие Византологии. Симфония Церкви и власти как главная причина изучения предмета. Определение Византологии. Цель изучения предмета, его задачи. Симфония как уникальное явление в жизни Церкви и государства. Историография Византологии на Западе и в России. Русские византилисты: Успенский К.Н.(1874-1917), Васильев А.А.(1867-1953), Левченко М.В. (1890-1955) и другие. Периодизация византийской истории. Византийские историки и хронисты. | Практические занятия: | | |
| | | Симфония как уникальное явление в жизни Церкви и государства. | 2 | 1 |
| Раздел 2. Начало Византии | Хронологические границы Византийского периода. Проблема определения начала Византийского периода. Православие как существенный признак «византизма». Св. равноап. Константин Великий и основание Константинополя. Христианизация Римской империи в 4 в. Юлиан Отступник. Роль власти в борьбе Церкви с ересями. Признание христианства. Агония язычества. Влияние власти на расстановку сил при борьбе с ересями. Феодосий Великий (379-395) и Аркадий (395-408). Деятельность Феодосия. Оформление отношений Церкви и императора. Святители Амвросий Медиоланский и Иоанн Златоуст. Борьба Феодосия с язычеством. Смута в Антиохии. Феодосий – властитель Востока и Запада, роль в его жизни святителя Амвросия. Деятельность Златоуста в Антиохии. Его преследования Аркадием. Византия в 5 в.: внутренняя и внешняя политика. Христологические споры и их значение в жизни страны. Ересь Пелагия, борьба с ней Августина. | Православие как существенный признак «византизма». | 2 | 1 |

| Наименование раздела, темы дисциплины (модуля) | Содержание разделов дисциплины (модуля) | Содержание практических занятий | | |
|---|---|--|--------------|----|
| | | Тематика | Кол-во часов | |
| | | | 0 | 30 |
| | Падение Западной империи. Несторий и Кирилл Александрийский. Ересь Евтихия и папа Лев Великий. Инициаторы Вселенских Соборов | | | |
| Раздел 3. Расцвет Византии | Св. Юстиниан Великий (527-565) и св. царица Феодора (500 – 548): биографии. Кодификация законов. Финансово-экономическая политика. Восстание «Ника» 532 г. Храм Св. Софии (532 – 537). Юстиниан и Феодора – соправители империи. Восстание знати против Юстиниана, роль Феодоры в сохранении престола. Накопление материальных средств. Поддержка Церкви императором – как средство борьбы с сенатской знатью. Кодекс Юстиниана. Политика централизации власти. Строительство Храма св. Софии в Константинополе. Внешняя политика Юстиниана. Восстановление Римской империи. Церковная деятельность Юстиниана. 5 Вселенский собор. Оценка Юстиниана: pro et contra. «Единая империя, единый закон и одна вера» - лозунг во внешней и внутренней политике Юстиниана. Успешные военные походы. Единство Церкви есть единство Империи. Строительство храмов императорской четой. Церковно-законодательная деятельность императора. Поблажки монофизитам по политическим мотивам. Эдикт «о трёх главах». Папа Вигилий и Пятый Вселенский Собор. Войны Византии в 7 в. Нашествия персов и арабов. Деятельность императора Ираклия (610-641). Начало фемного строя. Стратиотское ополчение как основа могущества Империи. Патриарх Сергей (608-638) и возникновение монофелитства. Ослабление | 1. Кодификация законов 2. Единство Церкви есть единство Империи | 2 | 1 |

| Наименование раздела, темы дисциплины (модуля) | Содержание разделов дисциплины (модуля) | Содержание практических занятий | | |
|---|--|---------------------------------|--------------|----|
| | | Тематика | Кол-во часов | |
| | | | о | зо |
| | <p>империи, потеря территорий. Нашествие Хозроя. Сокращение империи арабами. Военные реформы. Единство с еретиками- как способ укрепление государства. Экфесис Ираклия. Борьба с монофелитством. Преп. Максим Исповедник и св. папа Мартин. Шестой Вселенский собор. Трулльский собор 692 г. Труды Максима Исповедника. Собор против монофелитства в Латеране при папе Мартине. Осуждение монофелитства. Правила Трулльского собора. Иконоборчество и его причины. Первый период иконоборчества при Исаврийской династии. Лев III Армянин (717-741), Константин Копроним (741-775), Лев Хозар (775-780): pro et contra. Иконоборчество как повод для изъятия церковного и монастырского имущества. Иконоборческий собор 754 г. Иконоборчество как борьба с злоупотреблениями и суевериями. Торжество Православия при благочестивой царице Ирине (780-790, 797-802). Преп. Иоанн Дамаскин. VII Вселенский собор. Возобновление иконопочитания. Труды св. Иоанна Дамаскина. Патриарх Тарасий и папа Адриан I. Седьмой Вселенский Собор. Осуждение собора 754 года. Принятие ороса об иконопочитании. Второй период иконоборчества при Аморийской династии. Лев Армянин (813-820) Михаил Трани (820-829), Феофил (829-842). Императрица Феодора и окончательная победа иконопочитания. Преп. Федор Студит (759-826). Деятельность императоров по искоренению иконопочитания. Иконоборческий собор 815 г. Нейтралитет Михаила Трани. Возобновление</p> | | | |

| Наименование раздела, темы дисциплины (модуля) | Содержание разделов дисциплины (модуля) | Содержание практических занятий | | |
|--|--|--|--------------|----|
| | | Тематика | Кол-во часов | |
| | | | 0 | 30 |
| | гонений при Феофиле. Деятельность Феодора Студита в защиту иконопочитания. | | | |
| Раздел 4. «Золотой век» Византии | Император Василий Македонянин (867-886). Расцвет Византии при Македонской династии (867-1057). Новая династия. Победы императора Василия. Выдающиеся императоры Македонской династии. Смуты в Церкви во 2-й пол. 8 в. Св. патриархи Фотий и Игнатий. Интриги Варды. Опала патриарха Игнатия. Новый патриарх Фотий. Борьба партии игнатиан и фотиан. Соборы. Посредничество папы Николая 1. Притязания папы Адриана 2 на главенствующую роль в Церкви. Примирение патриархов. Византия и Русь. Св. равноап. Кирилл и Мефодий. Поход на Константинополь Аскольда и Дира в 861 г. Первое крещение Руси. Св. равноап. Княгиня Ольга. Св. равноап. Владимир и Крещение Руси в 988 г. Миссионерская деятельность Кирилла и Мефодия среди славян. Неудачный поход на Константинополь в 860 г. Военные действия князя Игоря против Константинополя. Крещение Руси при княгине Ольге. Крещение Руси при князе Владимире. Апогей военного могущества Византии в 10 – 1-й пол. 11 в. Императоры Никифор 2 Фока (963-969), Иоанн Цимисхий (969-976), Василий 2 Болгаробойца (976-1025). Успешные походы императоров. Победы на суше и на море. | Расцвет Византии при Македонской династии (867-1057). | 2 | 1 |
| Раздел 5. Упадок Византии | Нравственное нечестие как главная причина упадка Византии. Династия Комнинов (1057-1185). Разрушение | Нравственное нечестие как главная причина упадка Византии. | 3 | 2 |

| Наименование раздела, темы дисциплины (модуля) | Содержание разделов дисциплины (модуля) | Содержание практических занятий | | |
|--|--|---|--------------|----|
| | | Тематика | Кол-во часов | |
| | | | о | зо |
| | фемного строя и армии. Битва при Манцикерте в 1071 г. Смена династий. Период анархии 1057-1081гг. Поражение от турок при Манцикерте. Император Алексей 1 Комнин (1081-1118) и «комниновское возрождение». 1 Крестовый поход. Взлет и падение императора Мануила 1 (1143-1180). Мир с турками, потеря Никеи. Борьба с норманнами и племенами на Севере империи. Расширение границ империи при помощи крестоносцев. Попытка восстановления всемирной Римской империи при императоре Мануиле. Второй крестовый поход. Неудачная битва с турками. Церковная жизнь в Византии в 11-12 вв. Преп. Симеон Новый Богослов. Схизма Рима 1054 г. Богословский спор о Евхаристии как жертве. Епископ Николай Мефонский. Собор 1166. Симеон Новый Богослов как пример духовничества. Окончательное отпадение Западной Церкви от единства. Соборы 1077-1084, 1156 и 1166. Сочинения епископа Николая Мефонского. Династия Ангелов (1185-1204) и падение Константинополя. Образование латинской империи (1204-1261). Нравственное нечестие как причина поражения Византии. Жестокое правление Андроника. Интриги при дворе императора. Господство династии Ангелов. Разложение империи. Захват Константинополя Крестоносцами. Образование латинской империи и латинского патриархата. | | | |
| Раздел 6. Гибель Византийской империи | Династия Палеологов (1261-1453). Никейская империя. Михаил 8 Палеолог (1259-1282) и разгром латинской | 1. Династия Палеологов (1261-1453). Никейская империя | 3 | 2 |

| Наименование раздела, темы дисциплины (модуля) | Содержание разделов дисциплины (модуля) | Содержание практических занятий | | |
|---|--|---------------------------------|--------------|----|
| | | Тематика | Кол-во часов | |
| | | | о | зо |
| | империи. Лионская уния 1274 г. и ее крах. Никейская империя и Ласкарисы. Кровавое восшествие династии Палеологов. Освобождение Константинополя от крестоносцев в 1261г. Лионская уния, причины заключения унии и её краха. Церковь в 14 в. Исихастские споры. Св. Григорий Палама и его учение о Боге. Св. Марк Эфесский. Возвышение Афона. Сущность внутреннего подвига . Сочинения прп. Григория, его оппоненты. Константинопольские соборы 14 в. Флорентийская уния и Марк Эфесский. Закат Византии. Войны с турками. Флорентийская уния 1439 г. и ее крах. Падение Константинополя в 1453 г. Инициатор унии император Иоанн8. Крах унии. Иерусалимский собор 1448 года. Константин 11 – последний император. Падение Константинополя. Взаимосвязь между нравственностью общества и положением Византии. Нравственное нечестие как причина гибели Империи. Борьба за власть. Интриги при дворе и патриаршем престоле. Разложение верхушки Византийского общества. Поступление истиной ради возрождения империи. | 2. Закат Византии | | |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебник по истории Византийской империи

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля):

7.1. Перечень основной учебной литературы

1. Васильев А.А. История Византийской империи. Тт. 1-2., СПб., 2002.
2. Диль Ш. Основные проблемы Византийской истории. М., 1947.

7.2. Перечень дополнительной литературы

1. Кулаковский Ю.А. История Византии 395-717. Тт. 1-3., СПб., 2003.
2. Литаврин Г.Г. Как жили византийцы. М., 1984.
3. Болотов В.В. Лекции по истории древней церкви, т.1-4, М, 1994.
4. Тальберг Н.Д. История Христианской Церкви. – М.: Издательство Православного Свято-Тихоновского Богословского института, 2001. – 518 с
5. Диль Ш. История Византийской империи. М., 1948.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

-Электронно-библиотечная система Университетская библиотека on-line

http://biblioclub.ru/index.php?page=static_red&id=107

- База данных библиотеки Белгородской Духовной семинарии (с м/н) <http://library-mp.bsu.edu.ru/MegaPro/Web>

тематические базы данных Научная электронная библиотека, Университетская информационная система РОССИЯ, Российская государственная библиотека и другие.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Перечень информационных технологий

Не используются

9.2. Перечень программного обеспечения

- программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

9.3. Перечень информационных справочных систем

Не используются

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

10.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы в соответствии с картой компетенций:

| | |
|---|-----------------|
| Код компетенции | ОПК – 2, ПК – 2 |
| Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой компетенций ОПОП | 1 |

10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

| Код и уровни освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-----------------------------------|---|--|--|---|--|
| | | неудовлетворительно / не зачтено | удовлетворительно / зачтено | хорошо / зачтено | отлично / зачтено |
| ОПК – 2 | | | | | |
| ОПК – 2.2 | Знать: Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую составляющую различных научных концепций | Не способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую составляющую различных научных концепций | Способен частично выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую составляющую различных научных концепций | Хорошо выявляет и анализирует с богословских позиций мировоззренческую составляющую различных научных концепций | Способен свободно выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую составляющую различных научных концепций |
| | Уметь: анализировать с богословских позиций мировоззренческую составляющую различных научных концепций | Не умеет анализировать с богословских позиций мировоззренческую составляющую различных научных концепций | Способен частично анализировать с богословских позиций мировоззренческую составляющую различных научных концепций | Умеет хорошо анализировать с богословских позиций мировоззренческую составляющую различных научных концепций | Умеет свободно анализировать с богословских позиций мировоззренческую составляющую различных научных концепций |
| | Владеть: способностью выявлять мировоззренческую составляющую | Не владеет способностью выявлять мировоззренческую | Частично владеет способностью выявлять | Хорошо владеет способностью выявлять | Свободно владеет способностью выявлять |

| | | | | | |
|----------|---|--|--|---|--|
| | различных научных концепций | составляющую различных научных концепций | мировоззренческую составляющую различных научных концепций | мировоззренческую составляющую различных научных концепций | мировоззренческую составляющую различных научных концепций способностью выявлять мировоззренческую составляющую различных научных концепций |
| ПК – 2 | | | | | |
| ПК – 2.2 | Знать: Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую составляющую различных научных концепций | Не способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую составляющую различных научных концепций | Способен частично выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую составляющую различных научных концепций | Хорошо выявляет и анализирует с богословских позиций мировоззренческую составляющую различных научных концепций | Способен свободно выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую составляющую различных научных концепций |
| | Уметь: анализировать с богословских позиций мировоззренческую составляющую различных научных концепций | Не умеет анализировать с богословских позиций мировоззренческую составляющую различных научных концепций | Способен частично анализировать с богословских позиций мировоззренческую составляющую различных научных концепций | Умеет хорошо анализировать с богословских позиций мировоззренческую составляющую различных научных концепций | Умеет свободно анализировать с богословских позиций мировоззренческую составляющую различных научных концепций |
| | Владеть: способностью выявлять мировоззренческую составляющую различных научных концепций | Не владеет способностью выявлять мировоззренческую составляющую различных научных концепций | Частично владеет способностью выявлять мировоззренческую составляющую различных научных концепций | Хорошо владеет способностью выявлять мировоззренческую составляющую различных научных концепций | Свободно владеет способностью выявлять мировоззренческую составляющую различных научных концепций способностью выявлять мировоззренческую составляющую различных научных концепций |

10.3. Задания и вопросы для промежуточной аттестации

Задания и вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине содержатся в приложении к РПД – ФОС.

На промежуточной аттестации проводится тестирование по заданиям и вопросам для промежуточной аттестации.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Аудиторные занятия по дисциплине проводятся в форме лекций и практических занятий. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений. Это поможет студенту развить не только слуховую, но и зрительную память.

В конце лекционного занятия у студента в тетради должны быть отражены следующие моменты: тема занятия и дата его проведения, план лекции, основные термины, определения, важные смысловые доминанты, необходимые для понимания материала, излагаемого преподавателем, которые, желательно, записывать своими словами. Это поможет лучше понять тему лекции, осмыслить ее, переработать в соответствии со своими особенностями мышления и, следовательно, запомнить ее. Так как предмет предполагает знакомство с некоторыми цифрами, то такого рода материал должен быть также зафиксирован, например, в виде таблиц.

Важно, чтобы материал был внимательно прослушан студентом, иначе ему трудно будет уловить логику изложения. Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

К числу важнейших умений, являющихся неотъемлемой частью успешного учебного процесса, относится умение работать с различными литературными источниками, содержание которых так или иначе связано с изучаемой дисциплиной.

Подготовку к любой теме курса рекомендуется начинать с изучения конспекта лекций. В лекциях дается систематизированное изложение материала, разъясняется смысл разных терминов в общественно-трудовых правоотношениях и сообщается об изменениях в подходах к изучению тех или иных проблем данного курса.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты организационных проблем, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или творческого задания.

Умение студента работать с литературой может быть оценено по его умению систематизировать источники, критически оценивать сделанное ранее другими исследователями, определять современное состояние проблемы исследования.

11.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию, в основном, должна основываться на новейших источниках – статьях из рекомендованных журналов, материалах сети «Интернет».

При подготовке к практическому занятию обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме, но ответить развернуто может по одному из вопросов, наиболее интересному на его взгляд. В случае, когда у обучающегося имеется дополнительная либо уточняющая информация по вопросу, освещаемому другим обучающимся, он имеет право, после ответа последнего, поднять руку и дополнить его ответ.

Ряд практических занятий проходит в форме защит докладов с презентацией обучающихся. Обучающийся должен свободно ориентироваться в проблеме, которая лежит в основе его доклада. Для этого необходимо тщательно ознакомиться с литературой, предлагаемой к данному занятию, отобрать нужную для раскрытия исследуемого вопроса, внимательно изучить и проанализировать ее. Рекомендуется, перед тем как излагать доклад в аудитории, пересказать текст и определить время его слушателей, ведет к потере контакта с ними, поэтому к написанному тексту лучше обращаться только для отдельных справок, воспроизведения цитат, выводов и т.п.

изложения(не более 10-15 минут).

Выступление значительно выигрывает, если оно сопровождается наглядными материалами: репродукциями, схемами и т.д. В конце доклада нужно быть готовым не только к ответам на вопросы слушателей, но и уметь задавать вопросы аудитории с целью проверки её понимания поставленной проблемы. По окончании выступления докладчика обучающиеся имеют право задавать ему вопросы по сути доклада, которые должны быть конкретными и чётко сформулированными.

Подготовка презентаций – это работа студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены материалы тематических докладов, сообщений и др. Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объёма, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Роль преподавателя:

- помочь в выборе главных и дополнительных элементов темы;
- консультировать при затруднениях.

Роль студента:

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Элементами, дополняющими содержание презентации, являются:

1. Иллюстративный ряд. Иллюстрации типа «картинка», фото иллюстрации, схемы, картины, графики, таблицы, диаграммы, видеоролики.
2. Звуковой ряд. Музыкальное или речевое сопровождение, звуковые эффекты.
3. Анимационный ряд.
4. Цветовая гамма. Общий тон и цветные заставки, иллюстрации, линии должны сочетаться между собой и не противоречить смыслу и настроению презентации.
5. Шрифтовой ряд. Выбирать шрифты желательно, не увлекаясь их затейливостью и разнообразием. Чем больше разных шрифтов используется, тем труднее воспринимаются слайды. Однако надо продумать шрифтовые выделения, их подчиненность и логику. Стилль основного шрифта тоже важен. В любом случае выбранные шрифты должны легко восприниматься на первый взгляд.
6. Специальные эффекты. Важно, чтобы в презентации они не отвлекали внимание на себя, а лишь усиливали главное.

Правила организации материала в презентации:

- Главную информацию - в начало.
- Тезис слайда - в заголовок.
- Анимация - не развлечение, а метод передачи информации, с помощью которого можно привлечь и удержать внимание слушателей.

Компьютерная презентация должна состоять не более чем из 10-15 слайдов. Время на выступление составляет 15 минут.

Текст выступления должен быть оформлен в виде доклада

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные и лекционные аудитории.
Мультимедийное оборудование

13. Иные сведения и (или) материалы:

Не предусмотрены .